

Рабочая программа по иностранному языку, предметная область «Иностранные языки», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897), с учётом основной образовательной программы школы и авторской программы по английскому языку «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение»

Программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 68 часов из расчета 2 ч в неделю согласно обязательной части учебного плана. Рабочая программа для 2-4 классов рассчитана на 204 часа.

## **Планируемые результаты усвоения курса**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание курса**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью.

**Предметное содержание речи**

1	<p><b>Знакомство.</b></p> <p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>
---	--

2	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</p> <p>Увлечения/хобби.</p> <p>2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки</p>
3	<p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>
4	<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>2. Письмо зарубежному другу.</p> <p>3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>
5	<p><b>Моя школа.</b></p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>
6	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Мой город / село.</p> <p>2. Природа. Любимое время года. Погода</p>
7	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>1. Общие сведения: название, столица.</p> <p>2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,</p>

песни, сказки).

3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

### Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b></p> <p>Диалогическая форма:</p> <p>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <p>Диалог-расспрос;</p> <p>Диалог-побуждение к действию.</p> <p><b>Монологическая форма:</b></p> <p>Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов,</p>	<p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

<p>сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в</p>

	<p>двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Писать с опорой на образец</p> <p>поздравление с праздником;</p> <p>краткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p><b>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</b></p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there</b></p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>

<p><b>is/there are).</b></p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико -интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Распознавать случаи использования связующего “I” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p><b>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play)</b></p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>



	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><b>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</b></p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!)</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no".</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/ there are.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like... (I'd like...)</p> <p>Различать существительные единственного и</p>

<p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.</p> <p>Глагол-связка to be.</p>	<p>множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>
<p>Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I would like... (I'd like...)</p>	<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p>
<p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p>
<p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p>	<p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).</p>	
<p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p>	
<p>Наречия степени: much, little, very.</p>	
<p>Количественные числительные (до</p>	

100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	11
2	Я и моя семья	56
3	Мир моих увлечений	40
4	Я и мои друзья	36
5	Моя школа	18
6	Мир вокруг меня	37
7	Страна / страны изучаемого языка	6
	Итого:	204



